

## 単元の目標

- (1) 世界各地の人々の生活や環境の多様性を理解するとともに、さまざまな資料から世界の気候・宗教・言語の分布などについての情報を適切に読み取ることができる。
- (2) 世界各地の人々の生活の様子とその変容を、自然的条件や社会的条件と関連付けて考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。
- (3) 世界各地の人々の多様な生活や文化を尊重する態度を身に付けるとともに、世界各地の人々の生活の様子とその変容や環境の多様性に対する関心を高め、それを意欲的に追究しようとする。

## 標準的な展開例

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 さまざまな国に住む人々の写真を見て、気付いたことを話し合い、学習計画を立てる。</p> <p>★世界各地の地域にはどのような特色があるのか読み取ろう。</p> <p>○世界の各地の写真を見て、見つけた特色を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人や荷物を乗せた多くの船が水路を行きかっている。</li> <li>・日本では見慣れない独特の衣服を着ている。</li> <li>・金属製のお皿に料理が盛られている。</li> <li>・雪と氷が目立ち、植物はほとんど見られない。</li> </ul> <p>○単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>●世界各地の人々の生活は、なぜ場所によって異なるのだろうか。</p> <p>2 世界のさまざまな気候について調べる。</p> <p>★世界各地には、どのような気候の違いがあるのだろうか。</p> <p>○世界の気候区分の種類や分布等の特色を調べる。</p> <p>○植生の様子に着目し、自然環境の違いについて話し合う。</p> <p>3 暑い地域に生きる人々の暮らしについて調べる。</p> <p>★マレーシアのような暑い地域に生きる人々は、どのような生活をしているのだろうか。</p> <p>○暑い地域の分布を調べる。</p> <p>○マレーシアの生活を例に、暑い地域の暮らしと社会の変化について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年を通して気温が高く降水量が多い地域では、風通しがよく湿気がこもらない高床式の家屋に住んでいる。</li> <li>・環境が変化して森の中で生活できなくなった人々は、政府が建てたトタン屋根の家屋に住むようになった。</li> </ul> <p>4 乾燥地域に生きる人々の暮らしについて調べる。</p> <p>★モンゴルのような乾燥地域に生きる人々は、どのような生</p>	<p>・教 P. 26～27</p> <p>・交通の様子、使われている道具、人々の服装などに着目して追究させる。</p> <p>(場所、人と自然との関わり)</p> <p>・教 P. 26 の「スキルUP」、地図帳 P. 15～16 を活用させる。</p> <p>・地図の位置や日本との類似点や相違点にも着目させる。</p> <p>【評】自然環境が異なる地域の写真から、自然環境の様子や人々の生活の特色を見つける活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教 P. 28～29</p> <p>・世界各地の1年間の気温・降水量の変化や植物の様子に着目して追究させる。</p> <p>(人と自然との関わり)</p> <p>・気温と降水量の違いから区分できることに気付かせる。</p> <p>・雨温図の読み取り方を確認させる。</p> <p>【評】資料から、世界各地の気候帯や気候区分の特色を読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教 P. 30～31</p> <p>・暑い自然環境の中で生きる人々の生活の工夫や生活の変化に着目して追究させる。</p> <p>(人と自然との関わり)</p> <p>・教 P. 28 の資料1 を活用させる。</p> <p>・赤道に近いところに暑い地域が多いことに気付かせる。</p> <p>【評】人々の生活の様子を住居や食事から読み取ったり、生活の変容の状況とその原因について考えたりする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 32～33</p> <p>・乾燥した自然環境の中で生きる人々の生</p>

<p>活をしているのだろう。</p> <p>○乾燥地域の分布を調べる。</p> <p>○モンゴルの生活を例に、乾燥地域のくらしと社会の変化について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊牧民の遊牧回数や距離が減少し、草原が荒れることが心配されている。</li> <li>・首都に人口が集中し、カシミヤや鉱産資源の国際的な取引がモンゴル経済を支えるようになった。</li> </ul> <p>5 温暖な地域に生きる人々のくらしについて調べる。</p> <p>★イタリアのような温暖な地域に生きる人々は、どのような生活をしているのだろう。</p> <p>○温暖な地域の分布を調べる。</p> <p>○イタリアの生活を例に、温暖な地域のくらしと社会の変化について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・都市化が進み、安い食材を外国から輸入するようになって農業をする人が減った。</li> </ul> <p>6 寒い地域に生きる人々のくらしについて調べる。</p> <p>★北アメリカ北部のような寒い地域に生きる人々は、どのような生活をしているのだろう。</p> <p>○寒い地域の分布を調べる。</p> <p>○北アメリカ北部の生活を例に、寒い地域のくらしと社会の変化について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イヌイットは移動をしながら狩りをして生活してきたが、現在は定住する生活を始め、多くの人が村で仕事をしながら、休日に狩りや漁業をするようになった。</li> </ul> <p>7 高地に生きる人々のくらしについて調べる。</p> <p>★アンデスのような高地に生きる人々は、どのような生活をしているのだろう。</p> <p>○アンデスの生活を例に、高地のくらしについて調べる。</p> <p>○標高の高さと人々の生活との関わりについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・標高が高くて農作物が育たないところでは、家畜の放牧が行われている。</li> <li>・同じ地域でも、標高が低いところは熱帯雨林が広がるなど、標高によっても気候が大きく異なる。</li> </ul> <p>○急速な生活の変化について調べる。</p> <p>8 さまざまな宗教と人々の生活について調べる。</p> <p>★世界の人々は、どのような宗教を信仰しているのだろう。</p>	<p>活の工夫や生活の変化に着目して追究させる。(人と自然との関わり)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 28 の資料 1 を活用させる。</li> <li>・赤道から少し離れたところや内陸部に、乾燥地域が多いことに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】感想地域の気候的特色や、そこで暮らす人々の生活の変化について考えたりする活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 34～35</li> <li>・温暖な自然環境の中で生きる人々の生活の工夫や生活の変化に着目して追究させる。(人と自然との関わり)</li> <li>・教 P. 28 の資料 1 を活用させる。</li> <li>・中緯度地域に温暖な地域が多いことに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】人々の生活の特色や変化の理由について考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 36～37</li> <li>・寒さの厳しい自然環境の中で生きる人々の生活の工夫や生活の変化に着目して追究させる。(人と自然との関わり)</li> <li>・教 P. 28 の資料 1 を活用させる。</li> <li>・高緯度地域に寒い地域が多いことに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】人々の生活の特色や変化の理由について考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 38～39</li> <li>・高地の自然環境の中で生きる人々の生活の工夫や生活の変化に着目して追究させる。(人と自然との関わり)</li> <li>・教 P. 28 の資料 1 を活用させる。</li> <li>・標高によって気候が変化することに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】資料から、標高に応じて農業の形態を変容させる人々の工夫について読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高速道路やインターネットの普及により、人々の生活が急速に変化していることをつかませる。</li> <li>・教 P. 40～41</li> <li>・主な宗教の分布と、その場所での人々の生</li> </ul>
--	--

<p>○世界のさまざまな宗教について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キリスト教　・仏教　・イスラム教　・ヒンドゥー教</li> </ul> <p>○世界の宗教の分布について、気付いたことを発表し合いまとめる。</p> <p>9 単元のまとめをして、学習を振り返る。</p> <p>●世界各地の人々の生活は、なぜ場所によって異なるのだろうか。</p> <p>○「気候推理ゲーム」を作る。</p> <p>○単元の学習内容を基に、単元の学習問題についての自分の考えをまとめる。</p> <p>○これからの学習や生活に生かしていきたくことを振り返らせる。</p>	<p>活に着目して追究させる。(場所)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 41 の「スキルUP」、地図帳 P. 17～18 の主題図を活用させる。</li> </ul> <p>【評】世界の宗教の分布や宗教と人々の特色を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 42～43</li> </ul> <p>・世界各地の生活と環境の特色に着目させ、理由や根拠を明確にして作問させる。</p> <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、世界各地の人々の生活と環境における自己の学習の経過を振り返る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
--	--

【 備 考 】